

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

М. Р. Морозов, О. В. Игракова

ЭТНОПЕДАГОГИКА

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология и социальная педагогика)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.65

Э 918

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

Э 918 М.Р. Морозов, О.В. Игракова

Этнопедагогика: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения /М. Р. Морозов, О.В. Игракова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 1-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.65

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Содержание разделов дисциплины.....	6
2.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.2 Занятия семинарского типа.....	10
2.3 Лабораторные занятия.....	15
2.4 Примерная тематика курсовых работ.....	
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 16	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	16
4.1.1 Вопросы для устного опроса.....	16
4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	17
4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.....	37
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	37
4.2.1 Вопросы к зачету.....	37
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	38
5.1 Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Дополнительная литература.....	
5.3 Периодические издания.....	
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..	
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	41

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно решать проблемные вопросы в сфере педагогики, психологии.

1.2 Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Этнопедагогика» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития); ПК-18 (способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов) В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- способствовать воспитанию профессионала с социально-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом различий участников образовательного процесса. В связи с этим студенты для освоения социальной педагогики используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Социология», «Общие основы педагогики», «История педагогики», «Социальная политика», «Основы социальной работы».

«Социальная педагогика» является предшествующей дисциплиной для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Семейное право», «Социально-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение дисциплины «Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» предполагает знакомство с теоретическими положениями дисциплины – в контексте их динамики и мирового опыта – с понятиями, принципами, методами.

Дисциплина нацелена на выработку у студентов навыков и умений научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 (способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития); ПК-18 (способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов).

№ п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	-свои возможности, способы самосовершенствования; теоретические основы развития социальных и профессиональных компетенций; изменять вид и характер своей профессиональной деятельности, адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- определять специфику социальной значимости своей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- способами определения основных социально-педагогических явлений и основных психологических педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

№ п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования педагогического процесса	раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития личности и общества осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы	приемами комплексного воздействия на уровень развития функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков.

2. Содержание разделов дисциплины.

2.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	Этнопедагогика: сущность и составляющие	Занятие 1. Этнопедагогика: сущность и составляющие. Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания. Народная педагогика как духовный феномен, присущий сознанию масс, эмпирические знания, сведения, идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий, которые выступают как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности народа. Диалектическая взаимосвязь между народной и научной педагогикой, её общая характеристика.	У
2.	Общечеловеческие основы этнопедагогики	Занятие 2. Общечеловеческие основы этнопедагогики. Вековые педагогические традиции народа как основа педагогического творчества. Возможные последствия игнорирования этих воспитательных традиций народа в современном обществе. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. М.В. Ломоносов, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский о необходимости и актуальности использования народной («бабушкиной») педагогики).	ПР
3.	Общее и особое в традициях народной педагогики	Занятие 3. Эстетическое развитие личности, его роль и значение в народной педагогике. Труд как сердцевина народной педагогики. Трудолюбие, добросовестность, старательность – итог богатой духовно-нравственной жизни народа. Афористика о народном идеале человека – труженика, о терпении, скромности, умеренности, доброжелательности и трудолюбия.	У
4.	Педагогические явления народной жизни	Занятие 4. Педагогические явления народной жизни. А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский и др. о характере народного воспитания. Преемственность как условие непрерывного развития. Реализация преемственности во времени и пространстве, формы проявления преемственности. Прогресс народа в духовном обогащении из поколения в поколение. Рассказы, пересказы, легенды, назидания, пословицы и т.д. – духовные сокровища наших предков.	У
5.	Национальный менталитет	Занятие 5. Национальный менталитет. Национальный менталитет как свойственный конкретной этнической общности стиль жизни, культуры; присущая нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения. Менталитет как потаённый слой образов и представлений, которые сохраняют свои основные параметры даже в случае смены идеологии в стране. Уникальность и общность наций. Историческая смена форм брачно-семейных отношений, их общая характеристика.	Т

6.	Национальный характер	<p>Занятие 6. Национальный характер.</p> <p>Национальный характер как исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, другим народам, к своей культуре. Переплетение элементов сознания, идеологии, нравственной культуры, этики и общественной психологии в национальном характере.</p> <p>Стереотипы национального характера, их иллюстрация примерами.</p>	У
7.	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	<p>Занятие 7. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей.</p> <p>Социализация – процесс интеграции человека в человеческое общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальных ролей. «Инкультурация» как процесс освоения человеком присущего культуре миропонимания и поведения, этапы инкультурации, их общая характеристика. Особенности ухода за младенцем, их влияние на формирование типа личности и поведения.</p> <p>Представленность шести основных измерений воспитания детей в различных культурах. Влияние типа культуры и стиля воспитания на формы поведения детей и взрослых.</p>	У
8.	Этническая идентичность и этническая адаптация	<p>Занятие 8. Этническая идентичность и этническая адаптация.</p> <p>Этническая идентификация – отождествление себя с членами какой – то этнической группы; процесс сопоставления субъекта конкретной этнической группы с субъектами своей или другой группы. Формы этнической идентификации, общая характеристика.</p> <p>Сущность содержания понятий «аккультурация» и «психологическая аккультурация». «Культурный шок» и «шок возвращения», характеристика.</p>	У
9.	Загадки как средство народной педагогики	<p>Занятие 9. Загадки как средство народной педагогики.</p> <p>Загадка – педагогическая миниатюра, общая характеристика. Роль загадки в воспитательном процессе. Доминирующее начало в загадке – умственное воспитание, они развивают мышление, обогащают ум сведениями о природе и знаниями из различных областей человеческой жизни. Разнообразие загадок по формам, их характеристика.</p> <p>Загадки - комбинированные средства воздействия на сознание, цель которых осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности.</p>	Т
10.	Пословицы как средство народной педагогики	<p>Занятие 10. Пословицы как средство народной педагогики.</p> <p>Пословица как коллективное мнение народа. Пословица – меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные явления жизни и имеющие форму законченного предложения. Пословицы удовлетворяли</p>	У

		<p>многие духовные потребности народа: познавательно-интеллектуальные (образовательные), производственные, эстетические, нравственные и др.</p> <p>Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о педагогических функциях пословицы. Многозначность пословицы как педагогического суждения.</p>	
11.	Песни как средство народной педагогики	<p>Занятие 11. Песни как средство народной педагогики.</p> <p>Песня – сложная форма народного поэтического творчества, главное назначение которых – эстетическое воспитание. Комплексное воздействие песни на личность, общая характеристика. Колыбельные песни, песни детства и юности. Значение песни в трудовом воспитании детей и молодёжи. Каждому возрасту соответствует своя песня, она сопровождает человека от рождения до смерти.</p> <p>Песня как комбинированное средство народной педагогики, т.к. воздействуя на чувства человека, она одновременно влияет на его сознание и поведение.</p>	Т
12.	Сказки как средство народной педагогики	<p>Занятие 12. Сказки как средство народной педагогики.</p> <p>Сказка как народное средство воспитания. Особенности сказок как народных средств воспитания: народность, оптимизм, увлекательность сюжета, образность, забавность. Образовательная роль сказок. Утверждение сказкою народных принципов жизни: преданности, честности, смелости, коллективизма.</p> <p>Сказка – мудрое учение о жизни, о поиске идеалов и принципов существования. Классики педагогики и литературы о сказке, как литературном и педагогическом творчестве народа. Дидактические функции в русских народных сказках.</p>	У
13.	Факторы народного воспитания: слово, общение, традиции, искусство	<p>Занятие 13. Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство.</p> <p>Слово – величайшее из человеческих духовных сокровищ. Значение и роль слова в народной педагогике. Труд и общение как факторы народного воспитания. В традиционной культуре воспитания присутствует идея самоценности бескорыстного труда. Общение – высшее духовное богатство в отношениях между людьми.</p> <p>Роль, значимость традиций и искусства в народной педагогике. Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов.</p>	Т
14.	Природа и игра как факторы народного воспитания	<p>Занятие 14. Природа и игра как факторы народного воспитания.</p> <p>Природа – один из важнейших факторов народной педагогики, она – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Влияние природы на формирование личности человека. Необходимость учёта принципа природосообразности в воспитании.</p> <p>Роль и значение игры в воспитании ребёнка. Характеристика факторов, которые следует учитывать при организации и выборе игры.</p>	

--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Этнопедагогика: сущность и составляющие	Занятие 1. Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания. Типичные характеристики народной педагогики.	Т, ПР
2	Общечеловеческие основы этнопедагогики	Занятие 2. Идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий, которые выступают как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности народа. Диалектическая взаимосвязь между народной и научной педагогикой, её общая характеристика. Возможные последствия игнорирования этих воспитательных традиций народа в современном обществе. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. М.В. Ломоносов, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский о необходимости и актуальности использования народной («бабушкиной» педагогики).	Т, ПР
3	Общее и особое в традициях народной педагогики	Занятие 3. Вековые педагогические традиции народа – основа педагогического творчества. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. Труд как сердцевина народной педагогики. Трудолюбие, добросовестность, старательность – итог богатой духовно-нравственной жизни народа. Афористика о народном идеале человека – труженика, о терпении, скромности, умеренности, доброжелательности и трудолюбия.	Т, ПР
4	Педагогические явления народной жизни	Занятие 4. Преемственность как условие непрерывного развития. Реализация преемственности во времени и пространстве, формы проявления преемственности. Прогресс народа в духовном обогащении из поколения в поколение. Рассказы,	Т, ПР

		пересказы, легенды, назидания, пословицы и т.д. – духовные сокровища наших предков.	
5	Национальный менталитет	<p>Занятие 5. Классики отечественной педагогики о характере народного воспитания. Народное воспитание и преемственность поколений.</p> <p>Национальный менталитет как свойственный конкретной этнической общности стиль жизни, культуры; присущая нации система ценностей, взглядов, мировоззрения, черт характера, норм поведения. Менталитет как потаённый слой образов и представлений, которые сохраняют свои основные параметры даже в случае смены идеологии в стране. Уникальность и общность наций. Историческая смена форм брачно-семейных отношений, их общая характеристика.</p>	Т, ПР
6	Национальный характер	<p>Занятие 16. Исследования национального менталитета в рамках этнопсихологии, общая характеристика. Уникальность и общность наций Исторические фазы развития семьи. Общая характеристика.</p> <p>Национальный характер как исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт нации, определяющих привычную манеру поведения и типичный образ жизни людей, их отношение к труду, другим народам, к своей культуре. Переплетение элементов сознания, идеологии, нравственной культуры, этики и общественной психологии в национальном характере. Стереотипы национального характера, их иллюстрация примерами.</p>	Т, ПР
7	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	<p>Занятие 7. Сущность содержания понятия «национальный характер».</p> <p>и Стереотипы национального характера, их иллюстрация примерами.</p> <p>Социализация – процесс интеграции человека в человеческое общество, приобретение им опыта, который требуется для исполнения социальных ролей. «Инкультурация» как процесс освоения человеком присущего культуре миропонимания и</p>	Т, ПР

		<p>поведения, этапы инкультурации, их общая характеристика. Особенности ухода за младенцем, их влияние на формирование типа личности и поведения.</p> <p>Представленность шести основных измерений воспитания детей в различных культурах. Влияние типа культуры и стиля воспитания на формы поведения детей и взрослых.</p>	
8.	Этническая идентичность и этническая адаптация	<p>Занятие 8. «Инкультурация» как процесс освоения человеком присущего культуре.</p> <p>Особенности ухода за младенцем, их влияние на формирование типа личности и поведения.</p> <p>Представленность шести основных измерений воспитания детей в различных культурах.</p> <p>Влияние типа культуры и стиля воспитания на формы поведения детей и взрослых.</p> <p>Этническая идентификация – отождествление себя с членами какой – то этнической группы; процесс сопоставления субъекта конкретной этнической группы с субъектами своей или другой группы. Формы этнической идентификации, общая характеристика.</p> <p>Сущность содержания понятий «аккультурация» и «психологическая аккультурация». «Культурный шок» и «шок возвращения», характеристика.</p>	У
9	Загадки как средство народной педагогики	<p>Занятие 9.</p> <p>Загадка – педагогическая миниатюра. Общая характеристика.</p> <p>Роль загадки в воспитательном процессе.</p> <p>Загадка – педагогическая миниатюра, общая характеристика. Роль загадки в воспитательном процессе. Доминирующее начало в загадке – умственное воспитание, они развивают мышление, обогащают ум сведениями о природе и знаниями из различных областей человеческой жизни. Разнообразие загадок по формам, их характеристика.</p> <p>Загадки - комбинированные средства воздействия на сознание, цель которых осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности.</p>	
10	Пословицы как средство народной педагогики	<p>Занятие 10. Пословица как коллективное мнение народа.</p> <p>Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о педагогических функциях пословицы.</p> <p>Многозначность пословицы как педагогического суждения.</p> <p>Пословицы как средство народной педагогики.</p> <p>Пословица как коллективное мнение народа.</p>	

		<p>Пословица – меткое образное изречение назидательного характера, типизирующее самые различные явления жизни и имеющие форму законченного предложения. Пословицы удовлетворяли многие духовные потребности народа: познавательно-интеллектуальные (образовательные), производственные, эстетические, нравственные и др.</p> <p>Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о педагогических функциях пословицы. Многозначность пословицы как педагогического суждения.</p>	
11	Песни как средство народной педагогики	<p>Занятие 11.</p> <p>Песня как сложная форма народного поэтического творчества.</p> <p>Комплексное воздействие песни.</p> <p>Колыбельные песни, песни детства, песни юности.</p> <p>Общая характеристика.</p> <p>Песня – сложная форма народного поэтического творчества, главное назначение которых – эстетическое воспитание. Комплексное воздействие песни на личность, общая характеристика. Колыбельные песни, песни детства и юности. Значение песни в трудовом воспитании детей и молодёжи. Каждому возрасту соответствует своя песня, она сопровождает человека от рождения до смерти.</p> <p>Песня как комбинированное средство народной педагогики, т.к. воздействуя на чувства человека, она одновременно влияет на его сознание и поведение.</p>	
12	Сказки как средство народной педагогики	<p>Занятие 12. Сказка как народное средство воспитания.</p> <p>Классики педагогики и литературы о сказке, как литературном и педагогическом творчестве народа. Дидактические функции в русских народных сказках.</p> <p>Сказка как народное средство воспитания. Особенности сказок как народных средств воспитания: народность, оптимизм, увлекательность сюжета, образность, забавность. Образовательная роль сказок. Утверждение сказкою народных принципов жизни: преданности, честности, смелости, коллективизма.</p> <p>Сказка – мудрое учение о жизни, о поиске идеалов и принципов существования. Классики педагогики и литературы о сказке, как литературном и педагогическом творчестве народа. Дидактические функции в русских народных сказках.</p>	

13	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство	<p>Занятие 13. Понятие этнической идентичности. Формы этнической идентичности. Сущность содержания понятий «аккультурация» и «психологическая аккультурация». «Культурный шок» и «шок возвращения», общая характеристика.</p> <p>Слово – величайшее из человеческих духовных сокровищ. Значение и роль слова в народной педагогике. Труд и общение как факторы народного воспитания. В традиционной культуре воспитания присутствует идея самоценности бескорыстного труда. Общение – высшее духовное богатство в отношениях между людьми.</p> <p>Роль, значимость традиций и искусства в народной педагогике. Традиции организуют связь поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народов.</p>	
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	<p>Занятие 14. Влияние природы на формирование личности и человека. Необходимость учёта принципа природосообразности в воспитании. Роль и значение игры в воспитании ребёнка. Характеристика факторов, которые следует учитывать при организации и выборе игры. Значение и роль слова в народной педагогике. Труд и общение как факторы народного воспитания. Роль, значимость традиций в народной педагогике. Роль, значимость искусства в народной педагогике. Занятие 15.</p> <p>Природа – один из важнейших факторов народной педагогики, она – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Влияние природы на формирование личности человека. Необходимость учёта принципа природосообразности в воспитании. Роль и значение игры в воспитании ребёнка. Характеристика факторов, которые следует учитывать при организации и выборе игры.</p>	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	<p>1. Окладникова, Е.А. Этнокультурные и социальные технологии регуляции иноэтничного поведения мигрантов: опыт формирования толерантности и преодоления этнофобий : монография / Е.А. Окладникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 66 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-57. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836</p> <p>2. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613</p>
2	Подготовка к устному опросу	<p>1. Окладникова, Е.А. Этнокультурные и социальные технологии регуляции иноэтничного поведения мигрантов: опыт формирования толерантности и преодоления этнофобий : монография / Е.А. Окладникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 66 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-57. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836</p> <p>2. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613</p>
3	Подготовка сообщений	<p>1. Окладникова, Е.А. Этнокультурные и социальные технологии регуляции иноэтничного поведения мигрантов: опыт формирования толерантности и преодоления этнофобий : монография / Е.А. Окладникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 66 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-57. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836</p> <p>2. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613</p>
4	Подготовка презентаций	1. Окладникова, Е.А. Этнокультурные и социальные

		<p>технологии регуляции иноэтнического поведения мигрантов: опыт формирования толерантности и преодоления этнофобий : монография / Е.А. Окладникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 66 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-57. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836</p> <p>2. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Этнопедагогика: сущность и составляющие	Устный опрос Разбор практических задач	2 1
2	Общечеловеческие основы этнопедагогике	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	1 1 1
3	Общее и особое в традициях народной педагогики	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	1 1 1
4	Педагогические явления народной жизни	Практическая работа Устный опрос Показ и обсуждение презентаций	3 2 1
5	Национальный менталитет	Практическая работа Показ и обсуждение презентаций	3 2
6	Национальный характер	Практическая работа	3

		Устный опрос	2
		Показ и обсуждение презентаций	1
7	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	Устный опрос	2
		Разбор практических задач	2
8	Этническая идентичность и этническая адаптация	Устный опрос	2
		Разбор практических задач	1
9	Загадки как средство народной педагогики	Практическая работа	1
		Устный опрос	1
		Показ и обсуждение презентаций	1
10	Пословицы как средство народной педагогики	Практическая работа	1
		Устный опрос	1
		Показ и обсуждение презентаций	1
11	Песни как средство народной педагогики	Практическая работа	3
		Устный опрос	2
		Показ и обсуждение презентаций	1
12	Сказки как средство народной педагогики	Практическая работа	3
		Показ и обсуждение презентаций	2
13	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство	Практическая работа	3
		Устный опрос	2
		Показ и обсуждение презентаций	1
14	Природа и игра как факторы народного воспитания	Устный опрос	2
		Разбор практических задач	2
15		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Вопросы для устного опроса.

Вопросы для устного опроса не предусмотрено учебным планом.

4.1.2 Тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.

1. Кто из педагогов рассмотрел наиболее актуальные вопросы учебно-воспитательной деятельности советской школы:

Ответы

В. А. Сухомлинский;

Н. К. Крупская;

А. С. Макаренко;

К. Д. Ушинский;

М. Ломоносов.

Правильный ответ

1

Вопрос

2. В каком году был принят декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР»:

Ответы

- в 1917;
- в 1918;
- в 1919;
- в 1920;
- в 1921.

Правильный ответ

3

Вопрос

3.Кому принадлежат следующие строки: « Дисциплина – это лицо коллектива, его голос, его красота, его мимика, его убежденность»?

Ответы

- А. С. Макаренко;
- Н. К.Крупской;
- А. В. Луначарскому;
- Л. Н. Толстому;
- К. Д. Ушинскому.

Правильный ответ

1

Вопрос

4.В каком году родился Песталоцци?

Ответы

- 1744 г.;
- 1756 г.;
- 1827 г.;
- 1746 г.;
- 1812 г.

Правильный ответ

4

Вопрос

5.Что по Песталоцци является важнейшим средством воспитания?

Ответы

- труд;
- ум;
- сила;
- воля;
- желание.

Правильный ответ

1

Вопрос

6.В каком году был открыт Казахский Университет?

Ответы

1802 г.;

1803 г.;

1804 г.;

1806 г.;

1805 г.

Правильный ответ

3

Вопрос

7. Кто автор статьи «О нравственном элементе воспитания»

Ответы

Л. Н. Толстой;

Я. А. Коменский;

К. Д. Ушинский;

Н. К. Крупская;

А. С. Макаренко.

Правильный ответ

3

Вопрос

8. В каком веке появились риторические школы по греческому образцу?

Ответы

5 век;

15 век;

6 век;

4 век;

2 век.

Правильный ответ

4

Вопрос

9. Кто из педагогов прошлого выдвинул три задачи нравственного воспитания: воспитание добрых чувств, добрых суждений и доброй воли:

Ответы

Р. Оуэн;

И. Гербарт;

Д. Дидро;

Ж. Ж. Руссо;

К. А. Гельвеций.

Правильный ответ

4

Вопрос

10. Кто является автором закона параллельного педагогического действия в коллективе:

Ответы

И. Алтынсарин;

Л. Н. Толстой;

Н. К. Крупская;

А. С. Макаренко;

И. Ф. Харламов.

Правильный ответ

4

Вопрос

11. Предметом истории педагогики является:

Ответы

опыт народа по воспитанию подрастающего поколения;

развитие воспитания как общественного явления, история педагогических учений;

опыт народа по обучению и воспитания;

особенности педагогики народа;

жизнь и история народа.

Правильный ответ

2

Вопрос

12. Кто из древнегреческих ученых философов считал, что трем видам души, соответствуют три стороны воспитания:

Ответы

Сократ;

Платон;

Аристотель;

Демокрит;

Квинтилиан;

Правильный ответ

3

Вопрос

13. Кто из авторов в своем произведении «Подарок истины» воспел силу знания для неимущих?

Ответы

Ю. Баласагуни;

А. Югнаки;

Ш. Кудайбердиев;

Б. Майлин;

А. Байгурсунов.

Правильный ответ

2

Вопрос

14. Кто в период Джунгарского нашествия в своем творчестве касается педагогических проблем?

Ответы

Абай;

Шакирим;

Аль-Фараби;

Бухар-Жырау;

Асан-Кайгы

Правильный ответ

4

Вопрос

15. Кто является основоположником ремесленного училища в Казахстане?

Ответы

Абай;

Ыбырай;

Байтурсынов;

Шокан;

Торайгыров.

Правильный ответ

4

Вопрос

16. Кто впервые в Казахстане открыл училище для девушек?

Ответы

Абай;

Шокан;

Дулатов;

Ыбырай;

Байтурсынов.

Правильный ответ

4

Вопрос

17. Кто является автором первого пособия «Казахская хрестоматия» (1889)?

Ответы

Абай;

Ыбырай;

Аймауытов;

Шокан;

Байтурсынов.

Правильный ответ

2

Вопрос

18. Равное воспитание для всех слоев общества характерно обществу:

Ответы

первобытно-общинному;

феодальному;

рабовладельческому;

первобытный;

раннефеодальный

Правильный ответ

1

Вопрос

19. В первобытно-общинном обществе детей приобщали:

Ответы

к охоте и рыболовству;

к военно-физическим упражнениям;

к рыболовству;

к стрельбе из лука;

к церковным песнопениям.

Правильный ответ

1

Вопрос

20. Воспитание детей в Спарте носило характер:

Ответы

военно-физический;

гармонический;

общинный;

романтический;

религиозный.

Правильный ответ

1

Вопрос

21. На исторический характер воспитания указывает изменение:

Ответы

типов учебных заведений;

целей, содержания, воспитания;

целей, содержания, преподавания;

форм и методов воспитания;

принципов воспитания.

Правильный ответ

2

Вопрос

22.Первое дошкольное учреждение было открыто:

Ответы

И. Г.Песталоцци в Швейцарии;

Р. Оуэном в Шотландии;

Ф. Фребелем в Германии;

Я. А.Коменским в Чехии;

К. Д.Ушинским в России.

Правильный ответ

2

Вопрос

23.Кто сказал «Пустые глаза – пустая душа»?

Ответы

В. А.Сухомлинский;

К. С.Станиславский;

А. С.Макаренко;

И. Г.Песталоцци;

В. А.Дистервег.

Правильный ответ

2

Вопрос

24.Кто из зарубежных педагогов прошлого сказал: «Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя»?

Ответы

В. А.Дистервег;

Д. Дидро;

М. Монтень;

И. Г.Песталоцци;

Р. Оуэн.

Правильный ответ

1

Вопрос

25.Мысль «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» высказал:

Ответы

Я. А.Коменский;

А. С.Макаренко;

Н. К.Крупская;

К. Маркс;

Ф. Энгельс.

Правильный ответ

2

Вопрос

26. Назовите первого русского реформатора образования в России:

Ответы

Александр I;

Петр I;

Екатерина II;

Екатерина I;

Анна Иоанновна.

Правильный ответ

2

Вопрос

27. Закон о всеобщем начальном обучении был издан:

Ответы

в 1925 г.;

в 1927 г.;

в 1930 г.;

в 1924 г.;

в 1923 г.

Правильный ответ

1

Вопрос

28. Укажите правильный вариант названия школы, созданный Аристотелем?

Ответы

Школа плотников;

ликей;

лицей;

элементарная школа;

школа раторов (ораторов).

Правильный ответ

2

Вопрос

29. Кто основатель светского образования в Казахстане, организатор оригинальной системы школ, пионер женского образования, организатор первого ремесленного училища:

Ответы

М. Жумабаев;

А. Кунанбаев;
И. Алтынсарин;
Ч. Валиханов;
С. Сейфуллин.

Правильный ответ

3

Вопрос

30. Кто стремился доказать, что в сознании человека нет «врожденных идей» и представлений, душа ребенка подобная «чистой доске»:

Ответы

Д. Локк;
Н. К. Крупская;
А. С. Макаренко;
А. Дистервег;
Л. Н. Толстой.

Правильный ответ

1

Вопрос

31. Кто из педагогов прошлого выдвинул три задачи нравственного воспитания: это воспитание добрых чувств, добрых суждений и доброй воли:

Ответы

Р. Оуэн;
И. Гербарт;
Д. Дидро;
Ж. Ж. Руссо;
К. А. Гельвеций.

Правильный ответ

3

Вопрос

32. Кому принадлежит проект школьной системы образования:

Ответы

Я. А. Коменскому;
К. Д. Ушинскому;
Н. И. Пирогову;
Л. Н. Толстому;
Н. И. Ильминскому.

Правильный ответ

3

Вопрос

33. Какое произведение Я. А. Коменского представляет собой первое в истории педагогики систематическое исследование целей, задач, содержания, методов и организации дошкольного образования и воспитания:

Ответы

Великая дидактика;

Законы хорошо организованной школы;

Правило поведения юношества, собранные в 1653г.;

Мир чувственных вещей в картинках;

Материнская школа.

Правильный ответ

1

Вопрос

34. Как сформулировал цель воспитания Ж. Ж. Руссо:

Ответы

воспитать человека, который ни от кого не зависел бы, жил плодами своих трудов, ценил свою свободу и умел бы ее защищать;

познание себя и окружающего мира, управление собой и стремление к богу;

развитие всех природных сил человека и его способностей;

научить детей безусловному повиновению государству;

воспитать человека, который ценит свою свободу

Правильный ответ

1

Вопрос

35. Кто автор статьи «О нравственном элементе воспитания»

Ответы

Л. Н. Толстой;

Я. А. Коменский;

К. Д. Ушинский;

Н. К. Крупская;

А. С. Макаренко.

Правильный ответ

3

Вопрос

36. В каком веке появились риторические школы по греческому образцу?

Ответы

5 век;

15 век;

6 век;

4 век;

2 век.

Правильный ответ

4

Вопрос

37. Кто из философов считал, что добродетели человек приобретает путем познания и самопознания

Ответы

Демокрит

Аристотель

Плутарх

Сократ

Квинтилиан

Правильный ответ

4

Вопрос

38. Кто является автором закона параллельного педагогического действия в коллективе:

Ответы

И. Алтынсарин;

Л. Н. Толстой;

Н. К. Крупская;

А. С. Макаренко;

И. Ф. Харламов.

Правильный ответ

4

Вопрос

39. Предметом истории педагогики является:

Ответы

опыт народа по воспитанию подрастающего поколения;

развитие воспитания как общественного явления, история педагогических учений;

опыт народа по обучению и воспитанию;

особенности педагогики народа;

жизнь и история народа.

Правильный ответ

2

Вопрос

40. Кто из древнегреческих ученых-философов считал, что трем видам души, соответствуют три стороны воспитания:

Ответы

Сократ;

Платон;
Аристотель;
Демокрит;
Квинтилиан;
Правильный ответ
3

Вопрос

41. Кто из авторов в своем произведении «Подарок истины» воспел силу знания для немощных?

Ответы

Ю. Баласагуни;
А. Югнаки;
Ш. Кудайбердиев;
Б. Майлин;
А. Байгурсунов.

Правильный ответ

2

Вопрос

42. Кто в период Джунгарского нашествия в своем творчестве касается педагогических проблем?

Ответы

Абай;
Шакирим;
Аль-Фараби;
Бухар-Жырау;
Асан-Печальный.

Правильный ответ

4

Вопрос

43. Кто является основоположником ремесленного училища в Казахстане?

Ответы

Абай;
Ыбырай;
Байтурсынов;
Шокан;
Торайгыров.

Правильный ответ

4

Вопрос

44. Кто впервые в Казахстане открыл училище для девушек?

Ответы

Абай;

Шокан;

Дулатов;

Ыбырай;

Байтурсынов.

Правильный ответ

4

Вопрос

45. Кто является автором первого пособия «Казахская хрестоматия» (1889)?

Ответы

Абай;

Ыбырай;

Аймауытов;

Шокан;

Байтурсынов.

Правильный ответ

2

Вопрос

46. Равное воспитание для всех слоев общества характерно обществу:

Ответы

первобытно-общинному;

феодальному;

рабовладельческому;

первобытный;

раннефеодальный.

Правильный ответ

1

Вопрос

47. Сколько факультетов имели средневековые университеты

Ответы

4

3

5

6

7 и более

Правильный ответ

1

Вопрос

48. Воспитание детей в Спарте носило характер:

ответы

военно-физический;

гармонический;

общинный;

романтический;

религиозный.

Правильный ответ

1

Вопрос

49. На исторический характер воспитания указывает изменение:

Ответы

типов учебных заведений;

целей, содержания, воспитания;

целей, содержания, преподавания;

форм и методов воспитания;

принципов воспитания.

Правильный ответ

2

Вопрос

50. Первое дошкольное учреждение было открыто:

Ответы

И. Г. Песталоцци в Швейцарии;

Р. Оуэном в Шотландии;

Ф. Фребелем в Германии;

Я. А. Коменским в Чехии;

К. Д. Ушинским в России.

Правильный ответ

2

51. Укажите все правильные варианты ответа: К числу важнейших народных промыслов России относятся:

(несколько ответов)

1) Гончарство, ткачество

2) Ладшафтный дизайн

3) Машиностроение

4) Ковка, художественное литье, гравирование, чеканка

Правильные ответы

1.4.

52. Укажите один правильный вариант ответа: "Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности" - так охарактеризовал народную педагогику (один ответ)

- 1) Яковлев Я.И.
- 2) Амонашвили Ш.А.
- 3) Волков Г.Н.
- 4) Толстой Л.Н.

Правильные ответы

3.

53.укажите один правильный вариант ответа: Пестушки и потешки, колыбельные, заклички, прибаутки, небылицы-это разновидности

(один ответ)

- 1) Загадок
- 2) Песен
- 3) Афоризмов
- 4) Беседы

Правильные ответы

2.

54.Укажите один правильный вариант ответа: Народное творчество, посредством которого, народ воспевает храбрость, мужество и любовь к Родине-это

(один ответ)

- 1) Героический эпос
- 2) Поговорка
- 3) Народная песня
- 4) Гимн

Правильные ответы

1.

56.Укажите один правильный вариант ответа: Кто обосновал идею народности, опираясь на принцип "народ без народности-тело без души"?

(один ответ)

- 1) Коменский Я.А.
- 2) Макаренко А.С.
- 3) Ушинский К.Д.
- 4) Сухомлинский В.А.

Правильные ответы

3.

57.Укажите один правильный вариант ответа: Кто из педагогов 20-30 ых гг. 20 века, придавал большое значение рашивитию речи детей в семье, особенно в процессе общения матери с ребенком, обращая внимание на то, что "материнский язык служит ребенку орудием выражения себя, своих мыслей, своих настроений".

(один ответ)

- 1) Макаренко А.С.
- 2) Волков Г.Н..
- 3) Амонашвили Ш.А.
- 4) Крупская Н.К.

Правильные ответы

4.

58.Укажите один правильный вариант ответа: Кто из педагогов 20-30 ых гг. 20 века, работая сначала в колонии им. М. Горького, а затем в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского, ак-

тивно использовал воспитательный потенциал народной педагогики?

(один ответ)

- 1) Волков Г.Н.
- 2) Амоношвили Ш.А.
- 3) Макаренко А.С.
- 4) Толстой Л.Н.

Правильные ответы

3.

59.Укажите все правильные варианты ответа: Проверенная тысячелетиями форма сохранения в народе назиданий, нравочений, поучений, заповедей; родник народной мудрости, отражающий быт и обычаи народа-это (несколько ответов)

- 1) Девизы
- 2) Пословицы
- 3) Афоризмы
- 4) Поговорки

Правильные ответы

2.4.

64.Укажите один правильный вариант ответа: Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование своей базовой культуры, называется...

(один ответ)

- 1) социализацией
- 2) самовоспитанием
- 3) реабилитацией
- 4) интеграцией

Правильные ответы

2.

65.Укажите соответствие между понятиями:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) 1. межкультурное образование
- 2) Мульткультурное образование

Правая часть(В):

- 1) Образование, направленное на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм ценностей
- 2) Создание общекультурного пространства

Правильные ответы

(А1-В2).(А2-В1).

66.Укажите один правильный вариант ответа: Целенаправленный процесс управления социализацией индивида, это

(один ответ)

- 1) Образование
- 2) педагогическая деятельность
- 3) воспитание
- 4) развитие

Правильные ответы

3.

67. Укажите один правильный вариант ответа М. Херсковиц выделяет два этапа инкультурации, единство которых на групповом уровне обеспечивает обычное функционирование и развитие культуры:

(один ответ)

- 1) детство, зрелость
- 2) младенчество, юность
- 3) юность, зрелость

Правильные ответы

1.

68. Укажите все правильные варианты ответа

Виды трансмиссии:

(несколько ответов)

- 1) вертикальная
- 2) "непрямая" трансмиссия
- 3) горизонтальная

Правильные ответы

1.3.

69. Укажите один правильный вариант ответа: культурная трансмиссия это-

(один ответ)

- 1) вхождение индивида в конкретную форму культуры
- 2) сложный социально-психологический процесс, в основе которого лежит изменение систем и функций организма, мотивов, ценностей, поведения человека
- 3) процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение

Правильные ответы

3.

70. укажите все правильные варианты ответа: Толерантность-это

(несколько ответов)

- 1) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям
- 2) готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных
- 3) гармоничное вхождение индивида в социальную среду, усвоение им системы ценностей общества, позволяющего ему успешно функционировать в качестве его члена

Правильные ответы

1.2.

79. Укажите все правильные варианты ответа: при организации и выборе народных игр необходимо учитывать факторы:

(несколько ответов)

- 1) возраст играющих
- 2) настроение педагога
- 3) место проведения
- 4) цветовую гамму

Правильные ответы

1.3.

80. Укажите один правильный вариант ответа: осознание своей принадлежности к опре-

деленной этнической общности и обособления от других этносов. основанное на переживании своего тождества с какой-либо этнической общностью и отделении от других этнических групп

(один ответ)

- 1) этническая идентичность
- 2) личностная идентичность
- 3) конфессиональная идентичность

Правильные ответы

1.

81. Укажите один правильный вариант ответа: важнейшей чертой этноса является наличие

(один ответ)

- 1) самоуважения
- 2) самосознания
- 3) самоутверждения

Правильные ответы

2.

82. Укажите один правильный вариант ответа: игры, которые устойчиво характерны. типичны для данного этноса и признаются таковыми национальным сознанием

(один ответ)

- 1) детские игры
- 2) настольные игры
- 3) народные игры

Правильные ответы

3.

83. Укажите один правильный вариант ответа: из перечисленного - в структуру национального характера не входят

(один ответ)

- 1) национальное самосознание и сознание
- 2) национально-психологические особенности
- 3) расовые признаки

Правильные ответы

3.

84. Укажите один правильный вариант ответа: исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, образующаяся в процессе их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры

(один ответ)

- 1) нация
- 2) коллектив

Правильные ответы

1.

85. Укажите один правильный вариант ответа: для русского человека, священное дерево, символ Родины

(один ответ)

- 1) осина
- 2) пихта
- 3) береза

Правильные ответы

3.

86. Укажите один правильный вариант ответа: важная особенность сказок, которая облегчает их восприятие детьми, неспособными еще к абстрактному мышлению

(один ответ)

- 1) образность
- 2) увлекательность
- 3) поучительность

Правильные ответы

1.

87. Укажите один правильный вариант ответа: Народный цикл, сохранившийся на Руси с языческих времен. Обряд связан с проводами зимы и встречей весны

(один ответ)

- 1) Щедрец
- 2) Масленица
- 3) Коляда

Правильные ответы

2.

88. Укажите один правильный вариант ответа: первого апреля никому не верят, какой праздник отмечали на Руси в этот день?

(один ответ)

- 1) именины Домового
- 2) Водопоп
- 3) день богини Карны - Плакальщицы

Правильные ответы

1.

89. Укажите один правильный вариант ответа: В этот апрельский день поминают предков, призывают их посетить землю: "Летите, милые деды...". Ходят на могилы, принося поминальные дары: блины, овсяный кисель, пшеничную кашу, крашеные яйца-писанки.

(один ответ)

- 1) Масленица
- 2) Пасха
- 3) Радоница

Правильные ответы

3.

90. Укажите один правильный вариант ответа: Праздник летнего солнцезворота-солнцестояния

(один ответ)

- 1) Троица
- 2) День Ивана Купалы
- 3) Золовкин день

Правильные ответы

2.

91. Укажите один правильный вариант ответа: данный фактор народного воспитания как бы суммирует действие всех факторов

(один ответ)

- 1) природа
- 2) игра
- 3) общение
- 4) слово

Правильные ответы

3.

92. Укажите один правильный вариант ответа: к какому жанру относятся следующие народные произведения "Сорока", "Ладушки" ?

(один ответ)

- 1) фольклор
- 2) колыбельные песни
- 3) потешки

Правильные ответы

3.

93. Укажите один правильный вариант ответа: этнопедагогика рассматривает общение как

(один ответ)

- 1) высшее духовное богатство в отношениях между людьми между людьми
- 2) стержневой фактор в формировании духовности личности
- 3) связь поколений на которой держится духовно-нравственная жизнь народа

Правильные ответы

1.

94. Укажите один правильный вариант ответа: В народной педагогике господствует живой опыт

(один ответ)

- 1) обучения
- 2) традиций
- 3) воспитания

Правильные ответы

3.

95. Укажите все правильные варианты ответов: Взаимодействие народной педагогики, народного воспитания отчетливее всего прослеживается в творческом наследии великих педагогов

(несколько ответов)

- 1) Ш. А. Амонашвили
- 2) Г. Н. Волклев
- 3) Я. А. Коменский
- 4) К. Д. Ушинский

Правильные ответы

1.3.4.

96. Укажите один правильный вариант ответа: В этнопедагогике народные пословицы принято считать

(один ответ)

- 1) "Приемами воспитания"
- 2) "Методами воспитания"
- 3) "Моделями воспитания"

Правильные ответы

3.

97. Укажите один правильный вариант ответа: Этнопедагогика изучает (один ответ)

- 1) проблемы межнационального характера
- 2) становление и развитие традиционных культур воспитания
- 3) национальные традиции и обряды

Правильные ответы

2.

98. Укажите один правильный вариант ответа: Кому принадлежит высказывание "Народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания"

(один ответ)

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) А.с. Макаренко
- 3) Я.А. Коменский

Правильные ответы

1.

99. Укажите один правильный вариант ответа: Единственный и неиссякаемый источник духовных ценностей, исходя из основных положений народной педагогики, - это

(один ответ)

- 1) человек
- 2) музыка
- 3) книга

Правильные ответы

1.

100. Укажите один правильный вариант ответа: Наиболее распространенная форма пословиц

(один ответ)

- 1) наставление
- 2) постановление
- 3) поучение

Правильные ответы 1.

4.1.3 Задания для самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы студентов не предусмотрены учебным планом.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенций ОПК-9, ПК-18, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.1 Вопросы к зачету.

1. Разграничьте понятия «этнопедагогика» и «народная педагогика».
2. Как вы понимаете этнопедагогический подход к явлениям народной жизни?
3. В чем сущность принципа народности воспитания?
4. Раскройте основные направления развития этнопедагогики.
5. Раскройте вклад К.Д. Ушинского и Г. Н. Волкова в развитие теории этнопедагогики.
6. Какими факторами обусловлено возникновение и развитие народной педагогики?
7. Раскройте сущность и особенности этнического воспитания.
8. Как вы понимаете представления народа о личности?
9. Раскройте формы организации жизни и деятельности подрастающего поколения в народной педагогике.
10. Сформулируйте задачи семейного воспитания.
11. Раскройте народные средства семейного воспитания.
12. Раскройте взгляды народа на умственное воспитание.
13. Каковы источники умственного развития ребенка в народной педагогике?
14. Каковы дидактические требования народа в обучении и приобретении знаний?
15. Раскройте педагогическую сущность трудовых традиций народа.
16. Сформулируйте цель трудового воспитания в народной педагогике.
17. Сформулируйте особенности народного воспитания.
18. Сформулируйте сущность нравственного воспитания в народной педагогике.
19. Раскройте значимость использования народного нравственного опыта в современном педагогическом процессе.
20. Охарактеризуйте эстетическое воспитание как составную часть народной педагогики.
21. Сформулируйте роль искусства в воспитании подрастающего поколения.
22. Сформулируйте традиционные основы народного физического воспитания.
23. Сформулируйте значение экологической этики в процессе воспитания детей в народной педагогике.
24. Сформулируйте основные принципы народной педагогики.
5. Охарактеризуйте роль религии в нравственном становлении совершенной личности.

26. Какие духовно-нравственные ценности сложились у русских под влиянием общественного и семейного быта?
27. Как осуществлялась социализация ребенка благодаря его включению в праздники, совершение семейных обрядов?
28. Какова роль устного народного творчества в воспитании детей?
29. Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными и в современной жизни?
30. Нужны ли колыбельные современному ребенку? Почему?
31. Сформулируйте современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании детей.
32. Раскройте пути использования идей этнопедагогике в работе социального педагога.
33. Раскройте значение гражданского воспитания в системе формирования гармонично развитой личности.
34. Раскройте этнопедагогический подход в работе социального педагога с детьми из неблагополучных семей, с одаренными детьми.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>
2. Окладникова, Е.А. Этнокультурные и социальные технологии регуляции иноэтничного поведения мигрантов: опыт формирования толерантности и преодоления этнофобий : монография / Е.А. Окладникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 66 с. : ил. - Библиогр.: с. 56-57. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253836>
3. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

5.2 Дополнительная литература

1. Бакулина С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С. Д. Бакулина. - Москва: Флинта : Наука, 2014. - 112 с
2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: Академия, 2013. - 234 с.
3. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - М. : Дашков и К, 2014. - 279 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.
4. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 135 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130.

5.3. Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Коррекционно-развивающее образование
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355761>.
3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – URL:
<http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
4. Социальное воспитание. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903.
5. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
6. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.
8. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL:
<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «www.znaniy.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniy.com>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)]: : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL:
<http://school-collection.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
12. Электронная библиотека «<http://grebennikon.ru>» - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. – URL: www.grebennikon.ru;
13. Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL:
<http://webofknowledge.com>;
14. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;

16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

17. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

18. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Этнопедагогика» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этнопедагогика» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Этнопедагогика», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Этнопедагогика». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения практических задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения практических задач состоят в том, чтобы

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был математически грамотным;

– представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность;
- верно получены ответы.

Оценка «зачтено» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 50% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «зачтено» ставится, если выполнено от 50% до 90% тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Морозов Михаил Рудольфович

Игракова Оксана Викторовна

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и соци-
альная педагогика)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____.
Тираж 1 экз. Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани